

APPRENDRE PAR LA LECTURE

La phrase de base et la phrase interrogative

Mise en contexte

La situation d'apprentissage par la lecture La phrase de base et la phrase interrogative a été planifiée et mise en œuvre dans le cadre de la recherche-action collaborative SLAME. L'enseignant Marc Pinard et la conseillère pédagogique Éline Richer ont participé à des rencontres SLAME pour développer une compréhension commune du cadre de référence (APL – LMM). Dans ce contexte, la conseillère pédagogique lui a proposé un ensemble de textes. Cette situation a été planifiée par Marc à la suite d'observations faites dans sa classe lors de la mise en œuvre de la situation d'APL sur les classes de mots réalisée précédemment. Ce projet est soutenu par la directrice de l'école secondaire de l'Escale, Daniel Champagne, et par la directrice générale de la Commission scolaire des Sommets, Édith Pelletier.

Planification

Groupes d'élèves : Cette activité a été réalisée par un enseignant auprès de deux groupes de première secondaire. Le premier groupe était composé de 27 élèves. Parmi eux, trois élèves ont été identifiés par l'enseignant comme étant en difficulté d'apprentissage. Le deuxième groupe était composé de 27 élèves, dont 11 ont été identifiés par l'enseignant comme étant en difficulté.

Domaine d'apprentissage : Domaines des langues, français, langue d'enseignement

Compétences ciblées : Compétence 1 : Lire et apprécier des textes variés (MÉLS, 2006, p.97)
Compétence 2 : Écrire des textes variés (MÉLS, 2006, p.108)

Buts d'apprentissage :

- Reconnaître deux types de phrases : la phrase de base et la phrase interrogative.
- Utiliser la bonne ponctuation.
- Utiliser différents types de phrases et à améliorer le style d'un texte.
- Rédiger une introduction à partir d'exemples et de contre-exemples : (introduction ennuyeuse et une où on s'adresse à un destinataire).
- Écrire des textes ne contenant que des phrases déclaratives positives.
- Écrire le même texte avec des phrases variées.

Durée de réalisation : Huit périodes

APPRENDRE PAR LA LECTURE

Matériel

Dossier d'apprentissage

Les tâches ont été regroupées dans le Dossier d'apprentissage

Tâche 1 : Lire La phrase (révision) (p. 1 et 2)

Tâche 2 : Compléter Les manipulations syntaxiques (p. 3 à 6)

Tâche 3 : Lire La phrase interrogative et compléter les exercices (p. 7 à 12)

Tâche 4 : Lire l'Exemple d'introduction avec et sans phrase interrogative et répondre aux questions (p. 14 et 15)

Tâche 5 : Réaliser l'activité d'écriture (p. 16 à 19)

Textes

Dossier d'apprentissage

Texte 1 : Texte sur les phrases de base avec des exemples d'identification du groupe sujet (GS), du groupe verbal (GV) et du groupe complément de phrase (GCP)

Texte 2 : Texte de deux pages à lire incluant 4 tableaux, inspiré d'Alloprof

Texte 3 : Textes d'introduction et une question portant sur ces textes

Actions	Matériels	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
L'enseignant demande aux élèves de lire de courts textes pour réviser la phrase de base	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1 : Lire La phrase (révision) (Dossier d'apprentissage, p. 1 et 2) 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies cognitives 	<p>Pertinence :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire en lien avec les objectifs de l'activité
L'enseignant modélise la démarche d'identification du groupe sujet (GS), du groupe verbal (GV) et du groupe complément de phrase (GCP) et les manipulations syntaxiques en donnant des exemples au tableau		<p>Mise en œuvre des stratégies d'enseignement : Modélisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité 	
L'enseignant fait faire aux élèves un exercice d'identification du groupe sujet (GS), du groupe verbal (GV) et du groupe complément de phrase (GCP)	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1 : Lire La phrase (révision) (Dossier d'apprentissage, p. 1 et 2) 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité 	
L'enseignant corrige l'exercice d'identification du groupe sujet (GS), du groupe verbal (GV) et du groupe complément de phrase (GCP) avec les élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1 : Lire La phrase (révision) (Dossier d'apprentissage, p. 1 et 2) 	<p>Soutien à la performance : connaissances antérieures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Performance de l'élève : Connaissances sur le sujet 	
L'enseignant donne aux élèves un exercice sur les cinq manipulations syntaxiques à faire en équipe	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 2 : Compléter Les manipulations syntaxiques (Dossier d'apprentissage, p. 3 à 6) 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité <p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de gestion du travail d'équipe 	<p>Nature motivante de l'activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux élèves de collaborer et d'interagir entre eux
L'enseignant corrige les exercices sur les cinq manipulations syntaxiques avec les élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 2 : Compléter Les manipulations syntaxiques (Dossier d'apprentissage, p. 3 à 6) 	<p>Soutien à la performance de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • Performance de l'élève : Connaissances sur le sujet 	
L'enseignant demande aux élèves de faire un exercice combinant l'identification du groupe sujet (GS), du groupe verbal (GV) et du groupe complément de phrase (GCP) avec les manipulations syntaxiques	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 2 : Compléter Les manipulations syntaxiques (Dossier d'apprentissage, p. 3 à 6) 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité 	

Actions	Matériels	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
L'enseignant corrige l'exercice combinant l'identification du groupe sujet (GS), du groupe verbal (GV) et du groupe complément de phrase (GCP) avec les manipulations syntaxiques	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 2 : Compléter Les manipulations syntaxiques (Dossier d'apprentissage, p. 3 à 6) 	<p>Soutien à la performance : connaissances sur le sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Performance de l'élève : Connaissances sur le sujet 	
L'enseignant demande aux élèves de faire un exercice sur l'identification du groupe sujet (GS), du groupe verbal (GV) et du groupe complément de phrase (GCP)	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 2 : Compléter Les manipulations syntaxiques (Dossier d'apprentissage, p. 3 à 6) 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité 	
L'enseignant corrige et note l'exercice sur l'identification du groupe sujet (GS), du groupe verbal (GV) et du groupe complément de phrase (GCP)	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 2 : Compléter Les manipulations syntaxiques (Dossier d'apprentissage, p. 3 à 6) 	<p>Soutien à la performance : connaissances sur le sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Performance de l'élève : Connaissances sur le sujet 	
L'enseignant donne à lire aux élèves, de façon individuelle, un texte de deux pages sur la phrase interrogative	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 3 : Lire la phrase interrogative (Dossier d'apprentissage, p. 7 à 12) 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies cognitives 	<p>Pertinence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire individuellement • Lire en lien avec l'objectif de l'activité
L'enseignant fait un retour collectif avec les élèves à propos du texte qu'ils ont lu sur la phrase interrogative	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 3 : Lire La phrase interrogative (Dossier d'apprentissage, p. 7 à 12) 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies cognitives 	
L'enseignant demande aux élèves de faire un résumé de leurs apprentissages sur la phrase interrogative et de le lui remettre	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 3 : Lire La phrase interrogative (Dossier d'apprentissage, p. 7 à 12) 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information: résumer 	<p>Nature motivante de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander un engagement cognitif de la part des élèves
L'enseignant lit les résumés des élèves et fait un retour en grand groupe pour faire des ajustements	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 3 : Lire La phrase interrogative (Dossier d'apprentissage, p. 7 à 12) 	<p>Soutien aux stratégies de contrôle et ajustement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratégies d'ajustement : résumer 	

Actions	Matériels	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
L'enseignant donne des exercices d'identification des types de phrase et de transformation de phrases déclaratives en phrases interrogatives à faire aux élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 3 : Lire La phrase interrogative (Dossier d'apprentissage, p. 7 à 12) 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité 	<p>Pertinence de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de faire des liens avec leurs connaissances antérieures sur le sujet
À partir d'un texte, l'enseignant demande aux élèves de distinguer les phrases déclaratives des phrases interrogatives en surlignant ces dernières	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 4 : Lire l'Exemple d'introduction avec et sans phrase interrogative (Dossier d'apprentissage, p. 14 et 15) 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies cognitives <p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de traitement de l'information : surligner 	
L'enseignant fait lire aux élèves deux versions différentes de textes d'introduction, l'une déclarative et l'autre interrogative. Il demande aux élèves de répondre à une question en lien avec ces exemples de textes d'introduction	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 4 : Lire l'Exemple d'introduction avec et sans phrase interrogative (Dossier d'apprentissage, p. 14 et 15) 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies cognitives <p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité 	
L'enseignant demande aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> • De lire un texte et • De rédiger deux phrases interrogatives en lien avec ce texte 	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 4 : Lire l'Exemple d'introduction avec et sans phrase interrogative (Dossier d'apprentissage, p. 14 et 15) 	<p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies cognitives <p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité 	

Actions	Matériels	Composantes du soutien au processus d'APL de l'élève visées	Composantes de la situation d'APL
<p>L'enseignant propose aux élèves trois mises en situation d'écriture d'une introduction et leur demande, en se référant aux activités proposées précédemment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De choisir une situation d'écriture • De rédiger, individuellement et à la main, un brouillon de texte de 50 à 70 mots comportant au moins deux phrases interrogatives • D'expliquer par écrit comment ils ont procédé pour construire leurs phrases interrogatives en se référant aux textes lus sur le sujet (références fournies) • De formuler deux versions différentes de leurs deux phrases en les transformant • De mettre leur texte au propre en le transcrivant à l'ordinateur 	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche 5 : Réaliser l'activité d'écriture (Dossier d'apprentissage, p. 16 à 19) 	<p>Soutien à la motivation : perception de contrôlabilité à réaliser l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivation : perception de contrôlabilité à réaliser l'activité <p>Soutien à la mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des stratégies de réalisation de l'activité 	<p>Nature motivante de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux élèves de faire des choix • Être reliée à d'autres activités de la classe <p>Pertinence de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de faire des liens avec leurs connaissances antérieures sur le sujet
<p>L'enseignant évalue les textes d'introduction selon les critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'adaptation • La cohérence • Le vocabulaire • La structure, la ponctuation et l'orthographe 		<p>Soutien à la performance : Connaissances sur le sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Performance : Connaissances sur le sujet 	

Commentaires de l'enseignant au sujet de cette activité

« Ouais tu sais puis de quoi on parle... puis le multimodal puis tout ça. Fait que ça a pris quelques rencontres avant qu'on se sente plus à l'aise, mais en bout de ligne, je regrette absolument pas...puis l'an passé... probablement l'an prochain ça devrait être encore Esther et moi les ressources et on va avoir ça dans nos tâches d'essayer de bâtir quelques activités d'APL pour aller aussi dans différents groupes parce qu'on essaye de l'implanter dans...dans l'école un peu plus là. Nous autres on y va plus par petits pas là parce qu'on est une école où le changement fait peur là fait qu'on n'ira pas trop at large là. »

Commentaires de l'équipe de recherche

Cette situation d'APL comporte certains critères de pertinence pour faire apprendre parce qu'elle demande aux élèves de faire des liens avec leurs connaissances antérieures et avec l'objectif de l'activité. Elle est de faible niveau de complexité en ne répondant qu'à deux critères de complexité, entre autres, être réalisée sur plusieurs périodes de classe. Finalement, cette situation d'APL respecte certains critères d'une activité de nature motivante, car elle demande un engagement cognitif de la part des élèves et les amène à faire quelques choix. De plus, elle leur permet de collaborer et d'interagir entre eux et elle est reliée à d'autres activités de la classe.

Pour ce qui est du soutien à l'APL des élèves, l'enseignant les a soutenus dans la mise en œuvre de leurs stratégies cognitives ainsi que dans la mise en œuvre de leurs stratégies de réalisation de l'activité. Sur le plan des stratégies d'autorégulation de l'apprentissage, l'enseignant les a amenés à contrôler et à ajuster leurs résumés.

Didactiquement, la situation proposée est cohérente, puisque les intentions d'enseignement, le contenu d'apprentissage visé, les activités proposées et les tâches d'évaluation sont liés de manière pertinente. Le fait que la méthodologie utilisée dans chacune des activités soit récurrente (modélisation, retour collectif, résumé des apprentissages par les élèves) confère un certain rythme à l'ensemble de cette situation et permet à l'élève de d'acquérir graduellement une méthodologie de travail et de maîtriser les contenus d'apprentissage visés.

Les recommandations de l'équipe de recherche seraient de proposer de réaliser une variété de productions afin d'augmenter la complexité de cette activité et de favoriser la perception de contrôlabilité des élèves en leur permettant de faire plus de choix. Afin d'augmenter la nature motivante de cette activité d'APL, divers choix s'offriraient : voir à ce que l'activité permette à l'élève de faire des productions authentiques et favorise la collaboration et l'interaction entre les élèves. Il serait aussi suggéré de soutenir les élèves dans leur interprétation

APPRENDRE PAR LA LECTURE

des exigences de l'activité, dans l'établissement de leurs objectifs personnels et dans la mise en œuvre plus poussée de stratégies d'autorégulation de l'apprentissage telles que la planification et l'autoévaluation.

En ce qui a trait à la littératie médiatique multimodale (LMM), l'équipe de recherche proposerait d'accorder plus d'importance à la LMM dans cette situation, notamment en proposant des lectures et des exercices sous des formes autres que textuelles (vidéos, schémas) ou en suggérant des productions finales variées. En ce sens, les ressources matérielles utilisées pourraient également être plus variées (tableaux SVA, textes, vidéos, ordinateurs, logiciels).

Remerciements

La présente étude a été réalisée grâce à une subvention du programme d'actions concertées (2015-LC-187697) du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC), en collaboration avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MÉLS).

Nous souhaitons souligner la collaboration exceptionnelle de l'ensemble des participants à cette étude. Nous remercions tous ceux qui ont accepté de participer à cette recherche, soit les directions générales et les directions des services pédagogiques, les conseillers pédagogiques, les enseignants, les élèves ainsi que leurs parents. Leur collaboration a été très précieuse.

Sylvie C. Cartier, chercheuse principale ; Jean-François Boutin, Virginie Martel, Jean Bélanger, co-chercheurs ; Thais Guertin-Baril, coordonnatrice de recherche ; Manal Raoui, M. Ed., Éliane Mourad, M. Ed., Lucie Russbach, assistantes de recherche ; Marie-Élaine Desmarais, stagiaire de recherche. En collaboration avec Alain Tardif, directeur adjoint au service de l'enseignement de la Commission scolaire du Val-des-Cerfs, et Édith Pelletier, directrice générale de la Commission scolaire des Sommets.