

## Apprendre en lisant : grille d'analyse du soutien et des stratégies

L'activité d'apprentissage par la lecture (APL) retenue est :

---



---



---



---



---

Cocher les énoncés qui correspondent à l'activité analysée.

<b><i>Dans cet exemple, les pratiques de soutien à l'APL visent au début de l'activité à :...</i></b>	Point fort	Défi	Absent	Remarques
s'assurer que le climat de classe permet aux élèves de donner leur avis librement				
identifier avec les élèves les différentes raisons qui justifient le travail à réaliser				
s'assurer que tous les élèves se perçoivent capables de réaliser l'activité présentée				
s'assurer que la compréhension de l'activité est partagée entre tous				
aborder les critères de performance (ou d'évaluation) avec les élèves				
aborder en classe les étapes à franchir pour réaliser l'activité				
demander aux élèves d'identifier tout ce qu'ils savent à propos du sujet du texte				
demander aux élèves d'identifier ce qu'ils savent à propos du matériel utilisé dans l'activité (ex. textes)				
demander aux élèves de déterminer leurs propres objectifs d'apprentissage				

<b><i>Pendant cette activité, les pratiques de soutien à l'APL consistent à :...</i></b>	Point fort	Défi	Absent	Remarques
modéliser des stratégies				
donner la définition de la stratégie qui est enseignée				
vérifier auprès des élèves les stratégies qu'ils connaissent				
discuter avec eux de la pertinence des stratégies				

réinvestir les stratégies nommées par les élèves				
expliquer les stratégies aux élèves				
faire essayer une stratégie avant de l'expliquer				
remettre les étapes de la stratégie sur papier				
faire écrire les étapes de la stratégie				
faire choisir les stratégies en lien avec les exigences de la tâche				
s'assurer que les élèves réfléchissent aux exigences de l'activité pour choisir leurs stratégies				
permettre aux élèves de changer de stratégies pendant l'activité				
demander aux élèves de se questionner sur l'efficacité de leur (s) stratégie (s)				

<b>À la fin de l'activité d'APL, les pratiques de soutien consistent à...</b>	Point fort	Défi	Absent	Remarques
s'assurer que les élèves se demandent s'ils ont atteint leur objectif				
voir à ce que les élèves se demandent si leur (s) stratégie (s) a été efficace				
demander aux élèves de consigner par écrit les stratégies qu'ils ont expérimentées et leur efficacité				

**Remarques autres**

---



---



---



---



---



---

**Indiquer les stratégies d'APL qui sont soutenues dans l'exemple analysé ?**

<b>Stratégies cognitives dans tous les types de textes</b>	
Regarder les titres et les sous-titres	
Regarder les images	
Survoler le texte	
Lire à nouveau des paragraphes du texte	
Lire à nouveau les phrases soulignées dans le texte	
Copier des parties du texte	
Répéter des mots clés dans ma tête	
Se faire une image dans la tête	

<b>Stratégies cognitives dans tous les types de tâches</b>	
Trouver les informations importantes	
Prendre en note les idées importantes	
Se rappeler de ce que je sais déjà sur le sujet	
Résumer ce que j'apprends dans mes mots	
Regrouper les informations par sous-titres	
Faire un dessin ou une carte d'exploration qui représente les informations	
Faire une toile d'araignée (carte sémantique) qui représente les informations	
Faire un tableau qui représente les informations	

<b>Stratégies de planification dans tous les types de tâches</b>	
Penser aux consignes	
Demander à quelqu'un de m'expliquer les consignes	
Planifier mon temps	
Choisir les stratégies à utiliser	
Faire un plan du travail	
Vérifier la longueur des lectures à faire	

<b>Stratégies d'autoévaluation pendant tous les types de tâches</b>	
Vérifier à l'occasion si je travaille bien	
Revoir les consignes pour être bien sûr que je fais ce qui est demandé	
Vérifier que j'ai bien complété toutes les informations	
Vérifier ce que je retiens de la tâche	
Me demander si mes façons de faire sont bonnes	

<b>Stratégies d'ajustement pendant tous les types de tâches</b>	
Demander de l'aide	
Revoir les informations	
Faire des liens entre ce que j'apprends et ce que je connais sur le sujet	
Essayer de mémoriser les informations	
Porter attention aux mots que je ne connais pas	

<b>Stratégies d'autoévaluation pendant tous les types de tâches</b>	
Comparer ce que j'ai fait avec les consignes	
Comparer ce que j'ai fait avec les critères de performance	
Me demander si j'ai appris tout ce que je devais apprendre	
Penser à comment je pourrais améliorer ma façon de travailler la prochaine fois	