**Faculté des sciences de l'éducation**

**Département de psychopédagogie**

**et d'andragogie**

|  |
| --- |
| ***Questionnaires sur les Pratiques Pédagogiques favorables à l’Apprentissage Par la Lecture (QPPAPL) – 1******Situations d’apprentissage par la lecture*** |

# Consigne : S.v.p. Répondez aux questions suivantes en pensant aux situations d’apprentissage par la lecture que vous faites vivre à vos élèves jusqu’à maintenant.

**Les situations d’apprentissage par la lecture se définissent comme étant « l’ensemble des circonstances dans lesquelles une personne se trouve » (Le Petit Robert, 2001). Dans l’APL, il s’agit des activités à réaliser, des occasions de le faire et des textes choisis.**

Pour les questions qui suivent et à l’aide de l’échelle ci-dessous, indiquez directement sur le questionnaire la fréquence qui représente le mieux vos pratiques en encerclant le chiffre correspondant.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Presque jamais | Parfois | Souvent | Presque toujours |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Je planifie à l’avance des situations d’APL
 | 1 | 2 | 3 | 4 |

***Quand je planifie des situations d’APL à mes élèves, je me sens :***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. content
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. inquiet
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. confiant
 | 1 | 2 | 3 | 4 |

***Lorsque j’ai à planifier des situations d’APL, je pense que j’y arrive:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. parce que c’est facile à réaliser pour moi
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. avec l’aide de mon conseiller pédagogique
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. si j’utilise de bonnes façons de travailler
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. si l’activité visée est facile
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. principalement en suivant les consignes du manuel
 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Presque jamais | Parfois | Souvent | Presque toujours |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. intéressant pour moi
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. intéressant pour mes élèves
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. important pour réussir à l’école
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. utile pour en savoir plus sur différents sujets
 | 1 | 2 | 3 | 4 |

***La situation d’APL requiert des élèves qu’ils …***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. trouvent la lecture intéressante ou importante
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. apprennent des éléments d’information
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. gèrent leur travail par eux-mêmes
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. lisent en équipe
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. lisent à voix haute
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. trouvent des réponses qui se trouvent dans le texte
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. fassent des liens entre les éléments d’information lus
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. copient des parties de texte.
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. utilisent ce qu’ils ont lu.
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. fassent des liens entre ce qu’ils savent et ce qu’ils lisent.
 | 1 | 2 | 3 | 4 |

***Lorsque je planifie une situation d'apprentissage par la lecture, je souhaite …***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. atteindre les exigences du programme
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. favoriser l’acquisition de connaissances et le développement de compétences de mes élèves
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. motiver mes élèves à apprendre en lisant
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. appliquer une démarche toute établie
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. soutenir l’autonomie de mes élèves
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. voir à ce que mes élèves apprennent des stratégies
 | 1 | 2 | 3 | 4 |

***J’arrive à planifier une situation d'apprentissage par la lecture, …***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. principalement avec l’aide de mon manuel
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. avec l’aide de ressources matérielles autres que le manuel
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. avec l’aide de mes collègues
 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| Presque jamais | Parfois | Souvent | Presque toujours |

***Mes situations d'apprentissage par la lecture comprennent les tâches suivantes :***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. lectures silencieuses en classe
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. travail en petits groupes ou en équipe
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. lecture orale en classe
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. lecture à la maison
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. lecture soutenue à différents moments
 |  |  |  |  |
| 1. remplir un tableau ou un schéma
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. discuter de ce qui a été lu, donner des exemples ou faire un résumé
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. copier les réponses trouvées
 | 1 | 2 | 3 | 4 |

***Les situations d'apprentissage par la lecture ont les caractéristiques suivantes :***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. se déroulent sur plusieurs périodes de cours
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. proposent différentes façons d’utiliser l’information
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. poursuivent plusieurs buts
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. permettent à l’élève de créer une variété de produits
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. comprennent un ensemble d’informations qui se rapportent à un sujet
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. ont une importance pour l’élève
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. sont diversifiées et s’intègrent aux autres situations d’apprentissage en classe
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. se trouvent dans la vie des élèves
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. exigent un engagement cognitif de la part de l’élève
 | 1 | 2 | 3 | 4 |

***Les textes utilisés pour apprendre en lisant sont choisis selon les critères suivants :***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. L’adéquation entre le contenu des textes et le programme d’étude
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. La justesse et l’exactitude du contenu
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. La capacité des textes à couvrir l’ensemble du sujet traité
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Le degré de lisibilité des textes
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. La cohérence entre les idées présentes dans les textes
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. La présentation d’ensemble des idées dans les textes
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. La variété de textes en fonction des compétences en lecture des élèves.
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. La variété de types de textes (narratif, informatif, etc.) pour favoriser différents intérêts chez les élèves
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Le choix aux élèves de sélectionner eux-mêmes leurs textes
 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Ce qui est proposé dans les manuels scolaires
 | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Grille de compilation des pratiques d’enseignement au regard de la situation d’APL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fréquence / composantes | Presque jamais | Parfois | Souvent | Presque toujours |
| Habitude (Q1) |  |  |  |  |
| Émotions (2-4) |  |  |  |  |
| Perception motivationnelle (Q5-13) |  |  |  |  |
| Exigences de l’activité d’APL (Q14-23) |  |  |  |  |
| Planification (Q24-29) |  |  |  |  |
| Ressources (Q30-32) |  |  |  |  |
| Tâches (Q33-40) |  |  |  |  |
| Caractéristiques (Q41-49) |  |  |  |  |
| Textes (Q50-59) |  |  |  |  |

Quels constats faites-vous sur cette activité d’analyse de vos activités d’APL?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_