**Grille analyse d’une situation d’APL, du processus de l’élève et de son soutien**

**Sylvie C. Cartier**

**Université de Montréal**

**©Juillet 2015**

**À utiliser en citant la source.**

|  |
| --- |
| **Analyse de la situation d’APL, du processus de l’élève et de son soutien** |
| Titre de l’activité d’APL  |  |
| Domaine(s) d’apprentissage sollicité(s) |  |
| Objectif(s) d’apprentissage ou compétences ciblée(s)  et critères de performance  |  |
| Sujet(s) traité(s)  |  |
| Description de l’activité  |  |
| Occasions d’APL  |  |
| Textes  |  |

|  |
| --- |
| **Analyse de la situation d’APL en lien avec le processus de l’élève**  |
| **Critères : complexité** | **Composantes de l’autorégulation de l’apprentissage et soutien** |
| Poursuit plusieurs buts |  | Interprétation des exigences de l’activité et critères de performance |  |
| Se réalise sur plusieurs périodes de cours |  | Objectifs personnels poursuivis |  |
| Permet une variété de produits  |  | Stratégies d’autorégulation de l’apprentissage (planification- contrôle/ajustement-autoévaluaiton) |  |
| Traite l’information de diverses façons  |  | Stratégies de gestion de la motivation et des émotions |  |
| Traite d’information qui couvre l’ensemble d’un sujet |  | Stratégies d’autorégulation de la performance |  |
| **Constats et recommandations**  |
|  |

|  |
| --- |
| **Analyse de la situation d’APL en lien avec le processus de l’élève**  |
| **Critères : pertinence pour faire lire et apprendre** | **Composantes : stratégies cognitives de lecture et d’apprentissage** |
| Fait travailler en mode individuel  |  | Stratégies de sélection |  |
| Fait travailler en mode collectif  |  | Stratégies de répétition |  |
| Fait apprendre : demande de faire des liens entre les connaissances et les informations nouvelles (élaborer) |  | Stratégies d’élaboration |  |
| Fait apprendre : demande des liens entre les informations nouvelles (organiser) |  | Stratégies d’organisation  |  |
| **Constats et recommandations**  |
|  |
| **Analyse de la situation d’APL en lien avec le processus de l’élève**  |
| **Critères : caractère motivation** **Aux yeux de l’élève…**  | **Composantes : motivation à apprendre**  |
| Signifiante (en lien avec ses intérêts et ses préoccupations) |  | Perception de compétencePerception de contrôlabilitéPerception de la valeur de l’activité  |  |
| représente un défi pour lui  |  |
| est authentique (réelle) |  |
| exige un engagement cognitif de sa part (lui demande des efforts) |  |
| le responsabilise en lui permettant de faire des choix |  |  |
| Lui permet d’interagit et de collaborer |  |
| est variée et s’intègre aux autres activités |  |
| a un caractère interdisciplinaire |  |  |
| comporte des consignes claires |  |
| se déroule sur une période de temps suffisante |  |
| **Constats et recommandations**  |
|  |