Commission scolaire du Val-des-Cerfs

Apprendre en lisant en Univers Social

Stratégies de lecture

Document de l'élève

Préparé par

Danielle Beauregard, enseignante, école secondaire Massey-Vanier
Jean-Benoît Farand, enseignant, école secondaire L'Envolée
Louis-Philippe Robert-Gemme, stagiaire, école secondaire L'Envolée
Marylyne Tremblay, enseignante, école secondaire Jean-Jacques-Bertrand
Annie Vanasse, enseignante, école secondaire Joseph-Hermas-Leclerc
Claire Ouellet, conseillère pédagogique, Commission scolaire du Val-des-Cerfs

Octobre 2012

Adapté de Sylvie C. Cartier et Manon Théorêt, *L'enseignement des stratégies d'apprentissage par la lecture*. Montréal, Mars 2004, 48 pages.

Table des matières

L'intention de lecture 4
Le survol 6
SVA 8
Se questionner 11
L'insertion 15
Le surlignement et l'annotation 17
La prise de notes 19
La mise en plan 22
L'organisateur graphique 24
Le résumé 28

Annexe 1

Corrigés 30

Annexe 2

L'insertion 37

L'intention de lecture

Avant de commencer ta lecture, assure-toi :

- D'avoir bien compris quelles sont les informations que tu dois trouver

- De savoir pourquoi tu lis le texte, est-ce pour :

  - ✓ en faire un résumé?
  - ✓ répondre à des questions?
  - ✓ trouver des informations précises?
  - ✓ connaître des évènements qui sont arrivés?

Pourquoi avoir une intention de lecture

Avant la lecture, l'intention de lecture me permet :

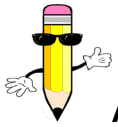
- d'orienter ma lecture
- de préciser ce que je dois chercher

Pendant la lecture, l'intention de lecture me permet:

- de ne pas perdre de vue ce que je cherche à savoir
- d'éliminer les informations inutiles

Après la lecture, le retour sur l'intention de lecture me permet de

- constater que les informations que j'ai relevées correspondent bien à ce qui m'a été demandé



Alors, on s'exerce?

Si tu étais un futur cambrioleur, surligne en bleu les informations utiles pour toi
Si tu étais un futur acheteur, surligne en rose les informations utiles pour toi.

LES DEUX GARÇONS

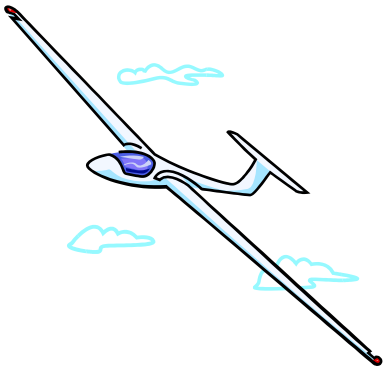
Les deux garçons coururent jusqu'à l'entrée de la maison. «Je te l'avais bien dit que c'était une bonne journée aujourd'hui pour manquer l'école», dit Marc. «Maman n'est jamais à la maison le jeudi», ajouta-t-il. Une haie très haute cachait la maison de la rue, ce qui permit aux deux amis d'explorer à leur aise le vaste terrain paysager. «Je ne pensais pas que c'était aussi grand que cela chez toi», dit Pierre. «Oui, et c'est bien plus beau depuis que papa a terminé la terrasse et le foyer de pierres».

La maison était munie de trois portes : une à l'avant, une à l'arrière et une porte de côté qui conduisait au garage. Celui-ci était presque vide à l'exception de trois bicyclettes 10 vitesses qu'on y apercevait, bien rangées. Les deux amis entrèrent par la porte de côté. Marc expliqua à Pierre que cette porte était presque toujours ouverte pour permettre à ses jeunes sœurs d'entrer quand elles arrivaient à la maison plus tôt que leur mère.

Pierre voulut visiter la maison. Son hôte commença par lui montrer le salon qui, comme le reste du rez-de-chaussée, était fraîchement repeint. Marc ouvrit la stéréo à plein volume. Son copain semblait ennuyé par ce geste. «Ne t'inquiète pas, les voisins les plus près sont à un demi-kilomètre d'ici !», lui cria Marc. Pierre se sentit mieux quand il constata qu'aucune maison n'était visible autour de l'immense cour.

SOURCE : Adapté de Gérard Beaude. *Quelle est l'intention du lecteur?* [en ligne]
http://www.segec.be/salledesprofs/ChantiersDidactiques/cdinferences/telechargement/Intention_du_lecteur.pdf

Le survol



QUAND?

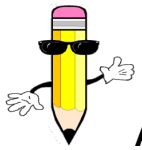
Avant la lecture complète du texte

- Je vérifie mon intention de lecture
- Je regarde la structure du texte
- Je cherche à prédire le sujet du texte (de quoi ça parle dans ce texte)

COMMENT FAIRE?

- Lis les titres, sous-titres, intertitres
- Regarde les illustrations, photos, cartes, tableaux, graphiques et leur légende
- Lis les mots en majuscules, en italiques ou en gras
- Lis le résumé

Le survol va t'aider à identifier l'idée principale.



Alors, on s'exerce?

En faisant un survol de ce texte, souligne (surligne) les éléments importants

Une métropole francophone en Amérique

Métropole québécoise, Montréal **concentre près de la moitié** de la population de la province dans son **agglomération urbaine**, qui compte 3,7 millions d'habitants. À elle seule, la nouvelle ville de Montréal regroupe 1,6 millions d'habitants, soit presque toute la population de l'île de Montréal. Seconde métropole canadienne, Montréal n'est devancée que par Toronto, qui compte plus de 5,5 millions d'habitants. Au Canada, Seules Vancouver et Calgary sont aussi des métropoles de plus d'un million d'habitants.

Profil de la population

Ce sont les **banlieues** éloignées du centre de Montréal qui connaissent la croissance démographique la plus forte. En effet, depuis les 10 dernières années, la population de la ville de Montréal même n'a que très légèrement augmentée, la **faible natalité** de 1,1 enfant par famille se trouvant comblée par l'immigration. Montréal est par conséquent une ville au **visage multiculturel** très diversifié, avec une population comptant 28 % d'immigrants (ce pourcentage chute à 18 % lorsqu'il est question de la population totale de l'agglomération urbaine). Sur l'île de Montréal, l'Italie, Haïti, la France et la Chine sont les pays d'origines les plus fréquents des personnes immigrantes.

Montréal est une ville **majoritairement francophone** quant à la langue maternelle des habitants. Les anglophones forment 17% de la population, tandis que près de 30% des Montréalais ont une langue maternelle autre que le français ou l'anglais. Toutefois, dans la vie de tous les jours, 23% des Montréalais utilisent plutôt l'anglais.

Source : http://www.recitus.qc.ca/ressources/dossiers-geographie/metropoles/montreal-1

SVA

S pour *Ce que je sais déjà*
V pour *Ce que je veux apprendre*
A pour *Ce que j'ai appris*

QUAND?

- Avant la lecture :

Je pense à ce que je sais déjà sur le sujet du texte que j'ai à lire

J'essaie de prédire de quoi il sera question dans le texte

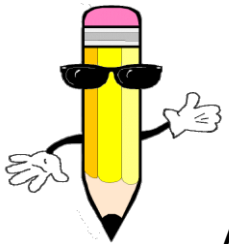
- Après la lecture :

Je me pose des questions sur ce que j'ai appris de nouveau

COMMENT?

- Tu peux compléter un de ces tableaux :

Ce que je sais déjà	***Ce que je veux apprendre***	***Ce que j'ai appris***
Dans cette colonne, toutes les réponses sont bonnes!	Dans cette colonne, tu écris ce que tu veux savoir de plus	Après ta lecture, tu compares ce que tu savais avant à ce que tu sais maintenant



Alors, on s'exerce?

Avant de lire le texte, complète les colonnes ***Ce que je sais déjà*** et ***Ce que je veux apprendre.***

Après la lecture du texte complète la colonne ***Ce que j'ai appris.***

Inondations du bassin du lac Champlain et de la rivière Richelieu de 2011

Ce que je sais déjà	***Ce que je veux apprendre***	***Ce que j'ai appris***

Inondations du bassin du lac Champlain et de la rivière Richelieu de 2011

Les inondations du bassin du lac Champlain et de la rivière Richelieu de 2011 sont des importantes montées des eaux survenues depuis la fin d'avril 2011 et consécutives au débordement de la rivière Richelieu au Canada et du lac Champlain aux États-Unis. Du côté québécois, ces inondations ont touché environ 3 000 foyers en Montérégie. Au Vermont, sept comtés du Nord de l'État ont subi des dommages estimés à 6 millions $US près des rives du lac Champlain. Des dommages similaires sont signalés du côté de l'État de New York.

Situation météorologique

Niveau à l'embouchure du lac Champlain à Rouse Point, Vermont. Le niveau a dépassé le niveau historique de 1869, la ligne à 31,12 m.

Durant l'hiver 2010-2011, il est tombé d'importantes quantités de neige sur la région des Appalaches et des Adirondacks, en particulier en fin de saison. Par exemple, il est tombé de 50 à 70 cm de neige le 1er avril 2011 sur la région de l'Estrie et sur le nord du Vermont, une date très tardive pour le secteur. Certaines stations de ski au Vermont étaient encore ouvertes au début mai. Comme la température s'est mise à grimper au-dessus des 10°C à la mi avril, le couvert nival s'est mis à fondre.

En même temps, l'Est de l'Amérique du Nord est entré dans une circulation stable en altitude avec des dépressions froides et des blocs Omega. Ceci a donné des dépressions à déplacement lent passant en succession sur la région. Ces systèmes ont donné autour de 250 mm de pluie de la mi-avril à la mi-mai. Le ruissellement de cette pluie, s'additionnant à la fonte de la neige, s'est retrouvé dans le bassin du lac Champlain et de la rivière Richelieu. Le niveau du lac a dépassé le niveau record, datant de 1869, de 31 mètres à Burlington et Rouse Point au Vermont.

La seule sortie du lac est par la rivière Richelieu qui recevait déjà les apports des terres environnantes. De plus, à quelques occasions, des vents du sud forts, soufflant directement dans l'axe du lac et de la rivière, ont donné un effet de seiche et des vagues fouettant les rives. Le tout a causé un débordement tout le long des rives, dépassant les données historiques qui datent de 150 ans

Source : adapté de
http://fr.wikipedia.org/wiki/Inondations_en_Mont%C3%A9r%C3%A9gie_de_2011 [en ligne], (dernière modification le 17 mai 2011 à 03 :38)

SE QUESTIONNER

QUAND?

Avant la lecture :
Je cherche à prédire de quoi il sera question dans le texte en regardant :

- le titre
- les sous-titres
- les images

Pendant la lecture :
Je me pose des questions sur ce que j'apprends

Voici quelques questions que tu peux te poser :

QUI?
Qui sont les personnes impliquées?

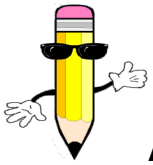
OÙ?
Où s'est-il passé? Où a-t-il eu lieu?

POURQUOI?
Pourquoi l'événement s'est-il produit?

QUOI?
De quoi s'agit-il?

QUAND?
Quand l'événement a-t-il eu lieu?

COMMENT?
Comment l'événement s'est-il déroulé?



Alors, on s'exerce?

LE MAMMOUTH POURRAIT-IL RESSUSCITER UN JOUR?

D'après un article publié le 18 janvier 2011 provenant de l'Agence France-Presse, le mammouth pourrait ressusciter.

Un journal nippon a affirmé que des scientifiques japonais vont essayer de créer un mammouth par clonage. Ils vont essayer de redonner vie à une espèce disparue il y a des milliers d'années.

D'après le quotidien *Yomiuri Shimbun,* des chercheurs vont travailler à partir de tissus d'un cadavre de mammouth. Ce cadavre fut retrouvé congelé et il est présentement conservé dans un laboratoire russe.

Selon le chef de l'équipe scientifique et professeur à l'Université de Kyoto, monsieur Akira Iritani, les préparatifs sont terminés et l'équipe va bientôt pouvoir débuter les opérations.

Les chercheurs vont introduire des noyaux de cellules du mammouth mort dans des cellules extraites d'un éléphant vivant. Ceci, dans le but de créer un embryon contenant de l'ADN de mammouth.

Par la suite, cet embryon va être déposé dans l'utérus d'un éléphant femelle. Les chercheurs espèrent que cet éléphant donnera plus tard naissance à un bébé mammouth.

Pour faire cette expérience, les chercheurs se sont inspirés des travaux de Teruhiko Wakayama, un scientifique japonais du *Centre Riken de Biologie du Développement de Yokohama*. Ce chercheur est parvenu à créer des clones de souris à partir de souris mortes et congelées depuis 16 ans.

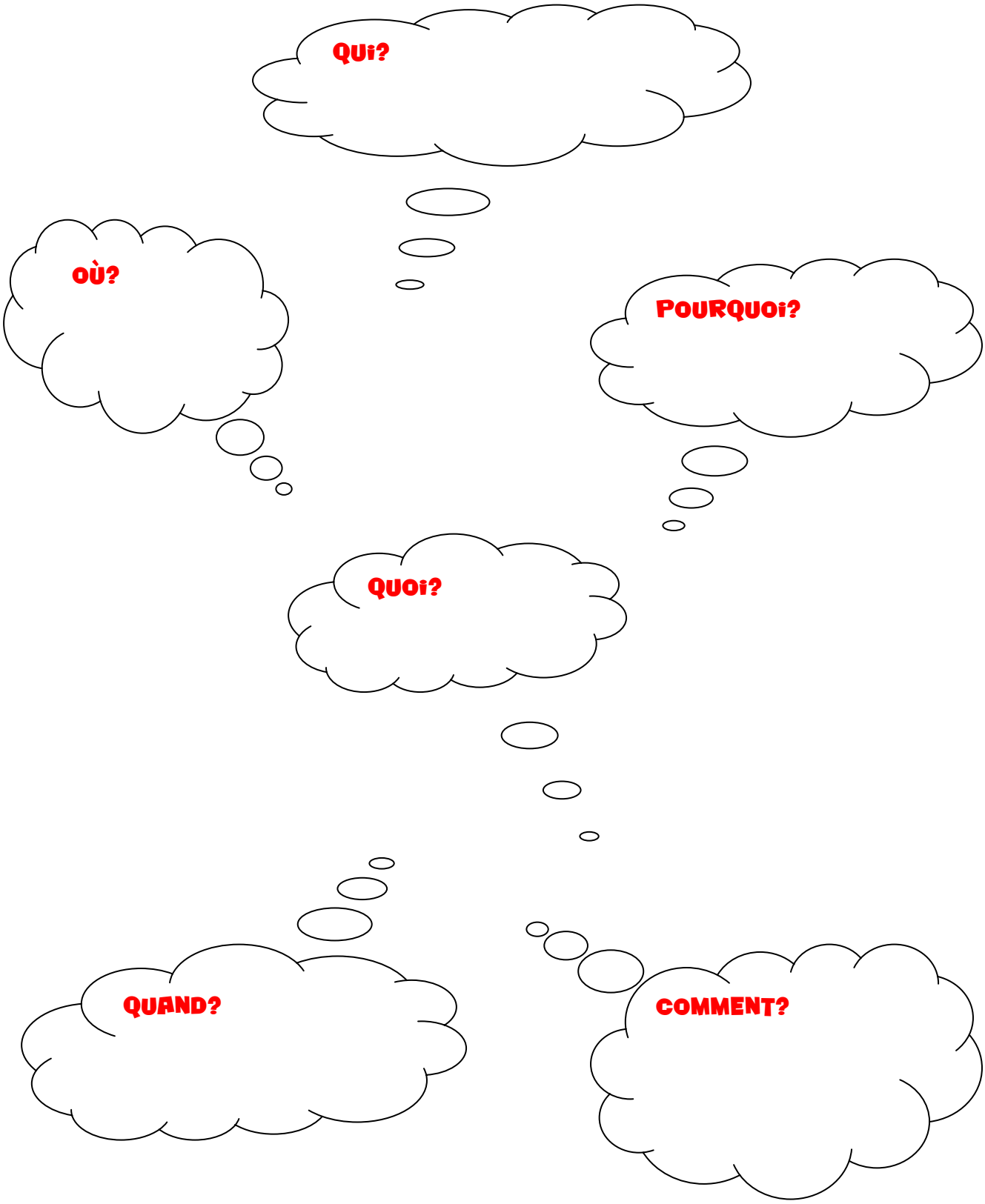
Cependant, si cette expérience réussie, c'est-à-dire s'ils parviennent à créer un clone, l'équipe devra résoudre quelques interrogations : de quelle façon allons-nous nourrir le futur mammouth et allons-nous le montrer au public?

Selon M. Iritani, cette expérience, si elle s'avère un succès, va permettre d'en connaître davantage sur les grands herbivores laineux qui sont disparus de la surface de la Terre.

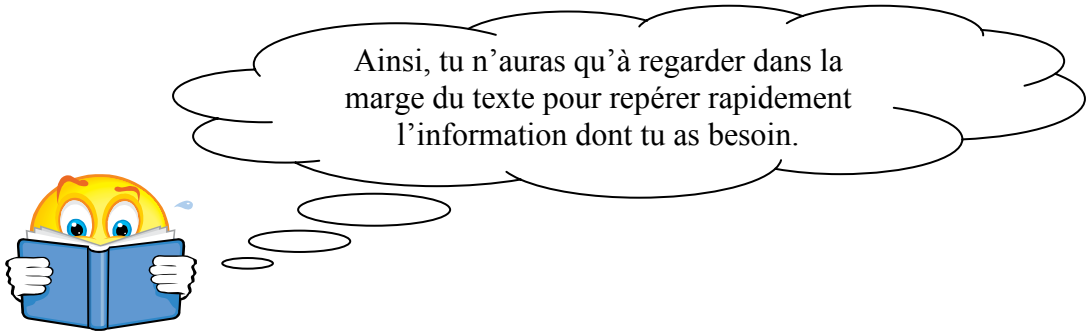
«Après l'éventuelle naissance du mammouth, nous examinerons ses conditions de vie et ses gènes afin de comprendre pourquoi l'espèce s'est éteinte, entre autres questions», a détaillé le chercheur.

L'équipe espère atteindre son but d'ici cinq à six ans. Cette équipe travaille avec un spécialiste russe dont son sujet d'étude porte sur les mammouths et deux experts américains, étudiant les éléphants.

Source : Inspiré de http://www.cyberpresse.ca/sciences/genetique/201101/18/01-4361160-le-mammouth-pourrait-ressusciter.php **[en ligne]**


QUI?
OÙ?
POURQUOI?
QUOI?
QUAND?
COMMENT?

L'insertion



- ✓ Lorsque tu lis un texte, utilise des symboles dans la marge comme aide-mémoire.
- ✓ Voici des symboles que nous te proposons d'utiliser lors de la lecture du texte de la page suivante

SYMBOLES	SIGNIFICATION
X	Je pensais différent
+	Nouveau pour moi
!	Wow! Bonne idée!
??	Je ne comprends pas
➡	Très important
☺	Je le savais déjà

- ✓ Tu peux également t'inventer ton propre système de symboles.

Mon signet

_____

Symboles	Signification
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Choisis des symboles faciles à faire et qui représentent bien leur signification

Testons la stratégie…

Lis le texte suivant et utilise les symboles proposés dans la marge pendant ta lecture.

Rome était une ville d'un million d'habitants!

Dans l'histoire de l'humanité, il faut attendre le 19e siècle avant de trouver une autre ville d'un million d'habitants (Londres vers 1800). Le Québec ne compte qu'une seule ville de plus d'un million d'habitants : Montréal avec 1 800 000 sur l'île. La ville de Québec a, de son côté, 600 000 habitants, Laval et Longueuil environ 350 000 et Gatineau 250 000 habitants.

Les Romains ont dû construire des infrastructures et mettre en place des institutions afin d'assurer la viabilité d'une telle ville : routes, aqueducs, égouts, règlements de construction de bâtiments (maximum de 6 étages). L'État romain devait aussi assurer l'ordre et la protection de la population avec un service de police et de pompier.

La Via Appia

Source : Luc Guay

L'État construit et entretient aussi plusieurs édifices publics. Certains ont une vocation politique comme le Forum, d'autre une vocation sanitaire comme les thermes et les latrines. Enfin, les théâtres, le Colisée, où 50 000 personnes peuvent venir assister aux combats de gladiateurs et le Circus Maximus, qui peut accueillir près de 350 000 amateurs de courses de chars, sont des édifices à vocation culturelle.

Source : Récit national de l'Univers social, Rome, État et romanisation de l'empire, http://rome.recitus.qc.ca/ville.html, consulté le 18 janvier 2011.

À toi de jouer maintenant !
À la fin de ce cahier (annexe 1), fabrique ton propre signet.

LE SURLIGNEMENT ET L'ANNOTATION

Surligner peut t'aider à repérer les détails importants d'un texte

COMMENT FAIRE?

Annoter dans la marge donne un sens à ce que tu as surligné

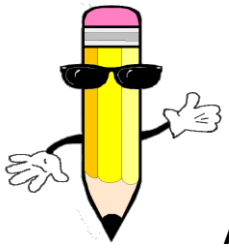
Voici quelques trucs :

- Fais d'abord une première lecture complète du texte sans t'arrêter.
- Pour chaque paragraphe, suis ces étapes :

1. Pose-toi la question : DE QUOI PARLE CE PARAGRAPHE? (c'est le SUJET du paragraphe)
2. Surligne dans le paragraphe 2 ou 3 mots qui expriment bien le sujet que tu as trouvé à l'étape 1 et écris en marge du texte un ou des mots-clés.

Ensuite, tu peux surligner d'une autre couleur quelques mots que tu trouves particulièrement importants pour toi.

Tu peux aussi rajouter des astérisques * ou des crochets { } pour faire ressortir les mots importants pour toi.



Alors, on s'exerce?

LA MÉSOPOTAMIE

Ce qu'on appelle la Mésopotamie est à la fois une civilisation (une société qui a développé des moyens techniques, une religion et une façon de vivre qui lui sont propres) et une région géographique. On estime que la Mésopotamie a émergé vers l'an 3300 av. J. -C. et qu'elle s'est éteinte vers l'an 500 av. J. -C. Les principales cités mésopotamiennes ont été fondées dans une région qu'on appelle le Croissant fertile, qui commence entre les fleuves Tigre et Euphrate (sur le territoire actuel de l'Irak) et qui décrit un croissant vers l'ouest jusqu'aux rives de la Mer Méditerranée.

L'émergence de la civilisation en Mésopotamie a été rendue possible grâce à deux facteurs très importants. Le premier est la sédentarisation, survenue vers l'an 10 000 av. J. -C. À cette époque, des peuples ont commencé à s'établir à des endroits fixes et à fonder des villes. Le deuxième élément est le développement de l'agriculture. Les habitants de la région de la Mésopotamie ont commencé à pratiquer l'agriculture pour subvenir à leurs besoins. Ils se sont rassemblés dans des cités autour des régions les plus fertiles.

Trois principales raisons expliquent la naissance de l'écriture dans les cités de Mésopotamie. Elle est d'abord née du besoin économique d'identifier les produits échangés par les marchands. Ces derniers ont développé un système qui est à la base de l'écriture, le calcul. Ensuite, des scribes (les spécialistes de l'écriture) travaillant pour les gouvernements des cités-États ont repris ce système et l'ont amélioré pour tenir des inventaires, planifier les récoltes et écrire des lois. Finalement, l'écriture a été utilisée et améliorée par des scribes pour conserver des textes religieux et des récits légendaires afin de les transmettre aux générations futures.

Source : www.lignedutemps.qc.ca/pdf/cahier_eleve_ecriture.pdf

La prise de notes

- ✓ Lors de la prise de notes, il est important d'être structuré.
- ✓ C'est l'une des meilleures façons d'étudier.

1. Écris le titre du texte
2. Sépare ta feuille en 2 colonnes.
3. Fais d'abord une première lecture complète du texte sans t'arrêter.
4. Pour <u>chaque paragraphe</u>, suis ces étapes :

   a. Pose-toi la question : DE QUOI PARLE CE PARAGRAPHE? (c'est le SUJET du paragraphe).

   b. Écris dans la première colonne 2 ou 3 mots qui expriment bien le sujet que tu as trouvé dans ton paragraphe (aspects).

   c. Écris dans la colonne de droite quelques mots qui décrivent ces aspects

		Titre : Arrivée sur une seigneurie
Sujet Paragraphe 1 →	1. Division du territoire	
Aspects	a) Organisation	- font face au fleuve Saint-Laurent ou à un autre cours d'eau - grandes bandes de terres, longues et étroites
	b) Raison	- cours d'eau sont nécessaires pour l'agriculture et faciliter les communications
Sujet Paragraphe 2 →	2. Attribution des terres	
Aspects	a) Seigneur	- données à des seigneurs par le gouverneur et l'intendant - se garde un domaine où il fait cultiver la terre et construire un manoir - conserve un terrain pour l'église de la paroisse
	b) Village	- plus tard, des marchands, des artisans et un notaire viendront s'établir près de l'église

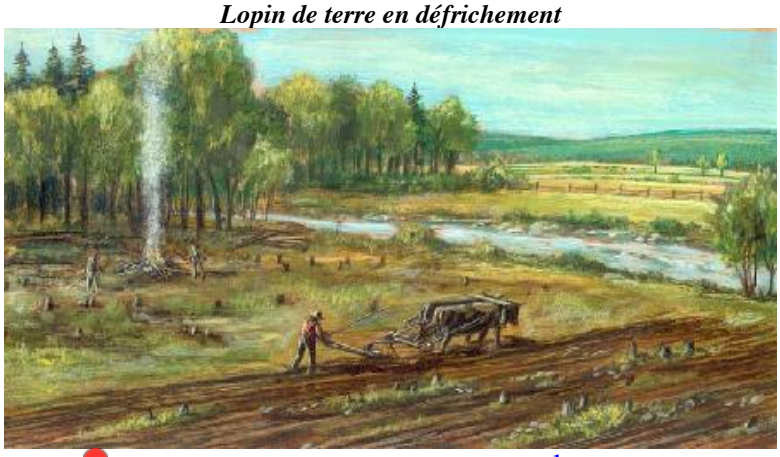
Description

Testons la stratégie…

Lis les paragraphes 3 à 6 du texte « Arrivée sur une seigneurie » et utilise l'encadré suivant pour faire ta prise de notes.

Arrivée sur une seigneurie

Lopin de terre en défrichement



Source : Lamontagne et Duchesne/ www.prologue.qc.ca

1 En Nouvelle-France, la colonie[1] est divisée en grandes bandes[2] de terres, longues et étroites, qui font face au fleuve Saint-Laurent ou à un autre cours d'eau. Le territoire est organisé de cette façon parce que les cours d'eau sont nécessaires pour l'agriculture et faciliter les communications.

2 Les terres sont d'abord données à des seigneurs par le gouverneur et l'intendant. Sur la seigneurie, le seigneur se garde un domaine où il fait cultiver la terre et construire un manoir. Tout près, il conserve un terrain pour l'église de la paroisse. Quelques années plus tard, des marchands, des artisans et un notaire viendront s'établir près de l'église. Un village est né.

3 Le seigneur construit aussi un moulin où les paysans apporteront leur blé pour faire de la farine. Il faut aussi laisser une « terre de la commune ». Les habitants de la seigneurie (les censitaires[3]) pourront y faire brouter le bétail.

4 Un colon, comme Nicolas Choquette, doit donc demander une terre à un seigneur avant de s'établir. Nicolas reçoit une «censive» (une terre) pour laquelle il devra payer une rente (un loyer) à chaque année au seigneur.

5 Lorsqu'il a reçu sa terre, Nicolas loge chez un voisin pendant un an ou deux. Il doit défricher[4] sa terre avant de commencer à cultiver. Il faut couper les arbres, enlever les pierres, arracher les souches (la base des arbres avec leurs racines).

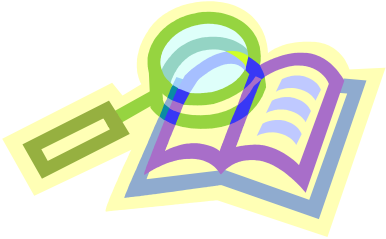
6 Après deux ans de travail, Nicolas a construit sa première maison et une grange, faites de bois. Quelques années plus tard, il construit une nouvelle grange pour entreposer ses récoltes et ses outils de travail de même qu'une étable où il garde quelques animaux, comme des vaches, des cochons, des poules et des chevaux.

Source : Récit national de l'Univers social, Bienvenue dans ma seigneurie, http://www.recitus.qc.ca/sae/primaire/seigneurie-1745 , consulté le 18 janvier 2011.

---

[1] Colonie : territoire possédé par un autre pays. Par exemple, la Nouvelle-France est la colonie de la France. -OU- Groupe de personnes (colons) établi sur un nouveau territoire.
[2] Bande : désigne aujourd'hui un groupe d'autochtones qui a obtenu des terres réservées.
[3] Censitaire: colon établi sur une censive et qui paie des rentes (un loyer) à un seigneur.
[4] Défricher : couper les arbres, enlever les souches et les pierres pour qu'un terrain devienne cultivable.

La mise en plan



- ✓ Forme organisée de prise de notes.
- ✓ Utile pour comprendre la structure d'un texte.
- ✓ Fais ressortir les liens entre les notions : causes, conséquences, etc.
- ✓ Excellent moyen pour étudier.

Quoi faire ?

1. Fais d'abord une première lecture complète du texte sans t'arrêter.

2. Divise le texte en en idées principales :
   Pose-toi la question : DE QUOI PARLE CETTE PARTIE DU TEXTE ?
   (c'est le sujet).

Pour chaque partie :

3. Écris sous le titre 2 ou 3 mots qui expriment bien le sujet que tu as trouvé à l'étape 1 (**titre** de la partie).

4. Pour chaque titre, écrire 2 ou 3 mots qui expliquent le contenu des titres (**sous-titres**).

5. Pour chaque sous-titre, donne quelques **détails** pour les décrire.

Exemple :

I. L'Empire perse
   - **A. Deux siècles environ d'histoire**
   - **B. Du nord de l'Inde à l'Égypte**

II. L'Empire romain
   - **A. L'Empire romain d'Occident**
     - **1. Cinq siècles d'histoire**
   - **B. L'Empire romain d'Orient**
     - **1. Onze siècles d'histoire**

Titres
Idées principales

Sous-titres

Sous-titres

Détails reliés aux sous-titres

- ➢ Compose des titres et des sous-titres faciles à comprendre (phrases complètes ou mots).

Testons la stratégie…

Source : Service national du RÉCIT de l'univers social

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Depuis quatre jours, des manifestants ont envahi la place centrale. Ils sont nombreux : ce sont surtout des étudiants, mais aussi des professeurs, des parents, des jeunes qui ne peuvent étudier. Ils revendiquent l'accès pour tous aux études, alors que celles-ci sont interdites aux hommes ayant un statut social « non approprié » ainsi qu'à toutes les femmes. Ils réclament aussi le droit à l'existence de plusieurs partis politiques. En effet, ce pays n'autorise l'existence que d'un seul parti, celui au pouvoir, dont les positions vont à l'encontre de la volonté de sa population, comme par exemple cette politique de discrimination dans le système d'éducation.

Le premier jour de la manifestation s'est déroulé sans violence, mais par la suite le gouvernement a donné l'ordre aux forces militaires du pays d'intervenir. Les trois jours suivants ont été ponctués d'arrestations massives et d'attaques à balles réelles qui ont fait au moins vingt-sept morts et plus d'une centaine de blessés. Amnistie Internationale craint que les manifestants arrêtés soient exposés à la torture et à des jugements arbitraires. À l'heure actuelle, la manifestation continue tandis que se poursuivent arrestations et brutalités militaires.

Source : http://athenes.recitus.qc.ca/socrate/socrate.htm

I. _____

A. _____

1. _____

2. _____

B. _____

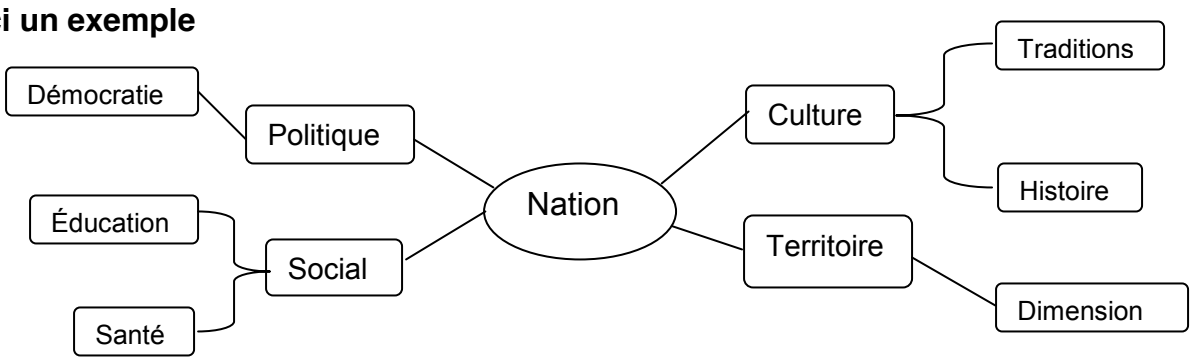
1. _____

II. _____ (à toi de trouver les divisions maintenant)

L'ORGANISATEUR GRAPHIQUE

Un organisateur graphique te permet de mettre les informations d'un texte sous forme de graphique

Voici un exemple



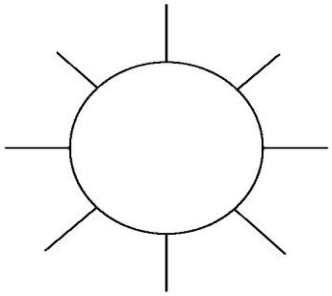
SOURCE : Adapté de RECIT national en univers social. Situation d'apprentissage et d'évaluation. Luttes et revendications dans la colonie britannique (2e cycle du secondaire).
[en ligne] http://www.recitus.qc.ca/sites/default/files/lignedutemps/guide_luttes.pdf

Comment Faire?

1e : Trouve l'idée importante du texte en utilisant une des stratégies de lecture
2e : Inscris l'idée importante dans un cercle au centre de la page
3e : Dispose les informations qui y sont liées tout autour (sous-aspect)
4e : Relie les informations à ton idée principale
5e : Trouve des détails qui appuient ces informations (au besoin)

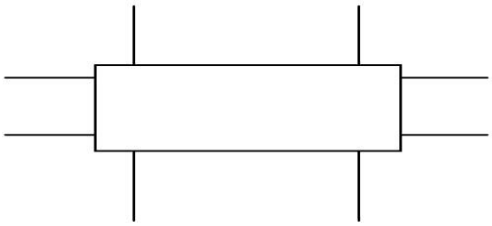
Voici d'autres exemples à essayer

Graphique d'un texte de type descriptif



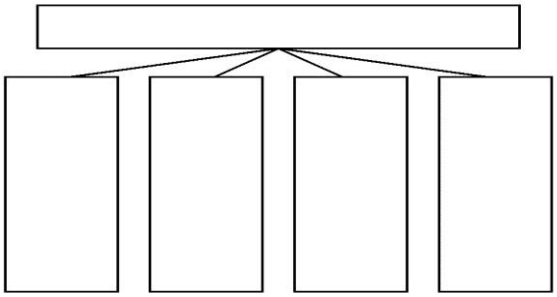
Source : adaptée de Smith et Tompkins (1998)

Graphique d'un texte de type descriptif



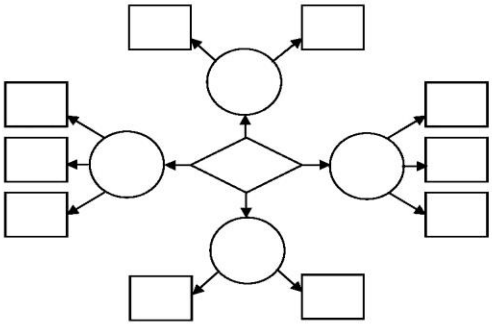
Source : adaptée de Smith et Tompkins (1998)

Graphique d'un texte de type descriptif



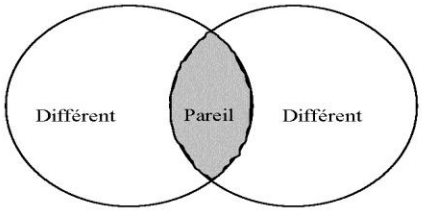
Source : adaptée de Flood (1986)

Graphique d'un texte de type descriptif



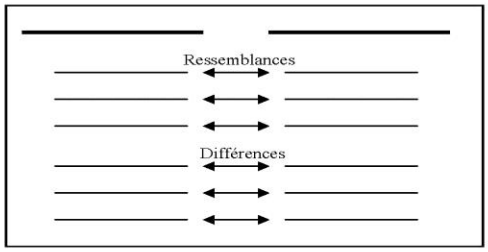
Source : adaptée de Sinatra et al. (1986)

Graphique d'un texte de type comparaison



Source : adaptée de Horowitz (1985)

Graphique d'un texte de type comparaison



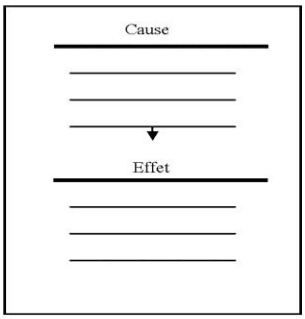
Source : adaptée de Smith et Tompkins (1998)

Matrice pour un texte de type comparaison

Les planètes du système solaire				
	Plus près du soleil que de la terre	Plus grande que la terre	Possède au moins une lune	Possède des anneaux
Terre				
Jupiter				
Mars				
Mercure				
…				

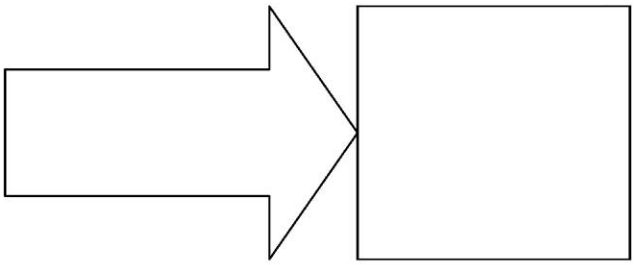
Source : adaptée de Cunningham et Cunningham (1987)

Graphique d'un texte de type cause-effet

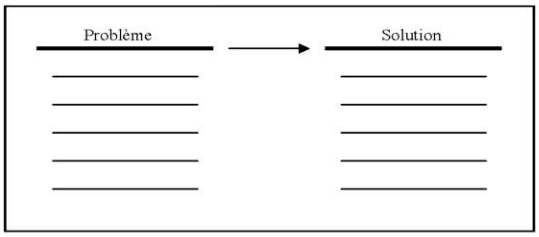


Source : adaptée de Smith et Thompkins (1988)

Graphique d'un texte de type cause-effet

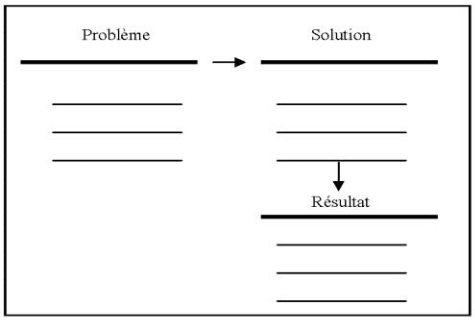


Graphique d'un texte de type problème-solution



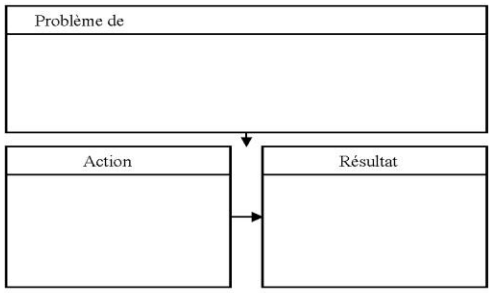
Source : adaptée de Smith et Tompkins (1998)

Graphique d'un texte de type problème-solution-résultat

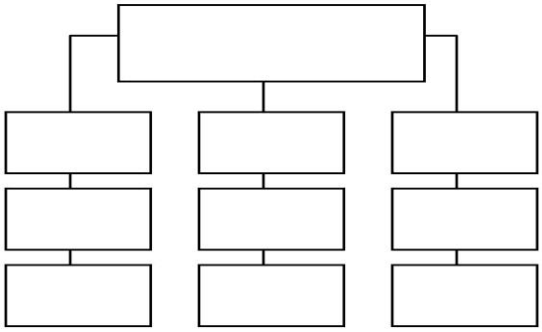


Source : adaptée de Smith et Tompkins (1988)

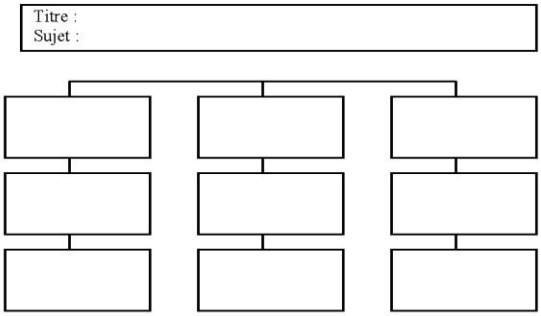
Cadre illustrant la structure du texte problème-solution



Graphique d'un texte de type énumératif



Graphique d'un texte de type énumératif

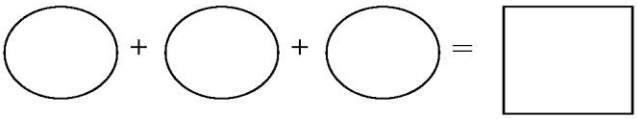


Graphique d'un texte de type séquentiel

Événement A : _____

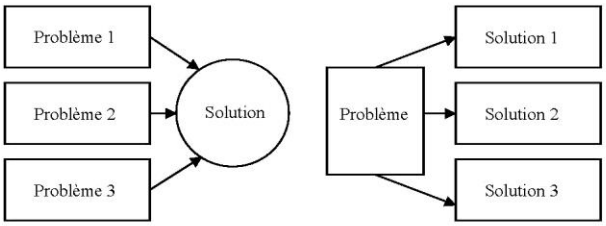
Événement B : _____

Événement C : _____



Source : adaptée de Horowitz (1985)

Graphique de textes comportant plusieurs problèmes ou plusieurs solutions



Source : adaptée de Horowitz (1985)

Lis ce texte et complète l'organisateur graphique ci-dessous

Les pouvoirs de l'empereur

Le mot empereur vient du latin *imperator* qui signifie «celui qui détient l'impérium, le commandement suprême des armées».

La base du pouvoir impérial était militaire. Désigné souvent par son prédécesseur, l'héritier avait besoin de l'accord des armées pour accéder au poste suprême et s'y maintenir. Pour s'assurer du soutien des troupes, l'empereur leur faisait des dons en argent.

L'empereur rédigeait des lois et les soumettait au sénat. En cas de vote défavorable, il imposait ses lois par décret. Il gérait les finances de l'État et avait toute autorité sur la frappe de la monnaie.

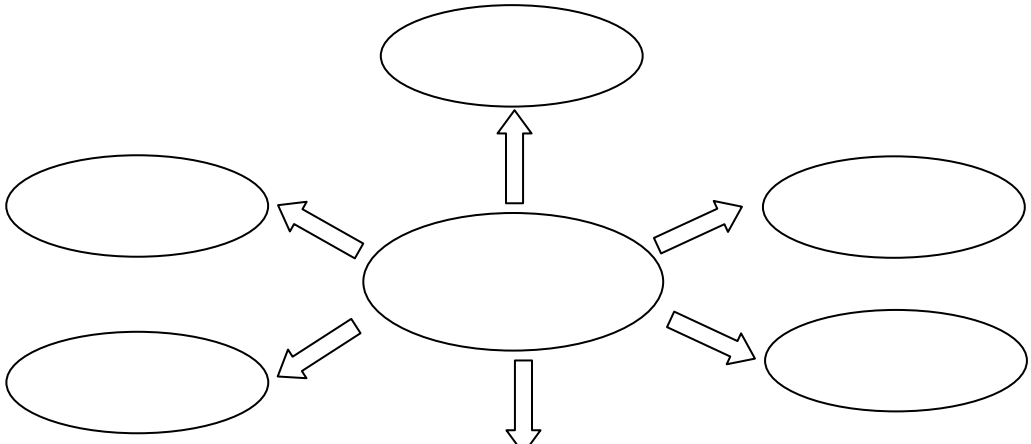
Juge suprême, l'empereur pouvait modifier une sentence déjà prononcée. Il pouvait aussi poursuivre un citoyen suspect d'atteinte à la sécurité de l'État ou à la moralité publique.

L'empereur nommait les sénateurs et la plupart des magistrats.

L'empereur était grand pontife, ou chef de la religion romaine officielle. Cette autorité morale le plaçait au-dessus de toutes les lois.

À leur mort, l'empereur et son épouse étaient souvent élevés au rang des divinités romaines. De leur vivant, certains se firent même appeler *Dominus et Deus*, «Seigneur et Dieu».

SOURCE : Jean Roby et Christiane Paradis. *Enjeux et découvertes. Tome 1*. Éditions HRW, 1995, p. 160

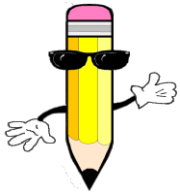


LE RÉSUMÉ

Avant de commencer, assure-toi d'avoir fait un organisateur graphique ou une mise en plan ou une prise de notes du texte à résumer.

COMMENT FAIRE UN BON RÉSUMÉ?

- Place l'idée principale en premier
- Regroupe les idées semblables
- Élimine les détails
- Reflète la position de l'auteur
- Assure-toi d'avoir une longueur appropriée (au plus le tiers du texte)



On s'exerce

Fais un résumé à partir de ta prise de notes concernant le texte *«Arrivée sur une seigneurie»*.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ANNEXES

CORRIGÉS

L'intention de lecture (p. 5)

Acheteur Cambrioleur Les deux

LES DEUX GARÇONS

Les deux garçons coururent jusqu'à l'entrée de la maison. «Je te l'avais bien dit que c'était une bonne journée aujourd'hui pour manquer l'école», dit Marc. «Maman n'est jamais à la maison le jeudi», ajouta-t-il. Une haie très haute cachait la maison de la rue, ce qui permit aux deux amis d'explorer à leur aise le vaste terrain paysager. «Je ne pensais pas que c'était aussi grand que cela chez toi», dit Pierre. «Oui, et c'est bien plus beau depuis que papa a terminé la terrasse et le foyer de pierres».

La maison était munie de trois portes : une à l'avant, une à l'arrière et une porte de côté qui conduisait au garage. Celui-ci était presque vide à l'exception de trois bicyclettes 10 vitesses qu'on y apercevait, bien rangées. Les deux amis entrèrent par la porte de côté. Marc expliqua à Pierre que cette porte était presque toujours ouverte pour permettre à ses jeunes sœurs d'entrer quand elles arrivaient à la maison plus tôt que leur mère.

Pierre voulut visiter la maison. Son hôte commença par lui montrer le salon qui, comme le reste du rez-de-chaussée, était fraîchement repeint. Marc ouvrit la stéréo à plein volume. Son copain semblait ennuyé par ce geste. «Ne t'inquiète pas, les voisins les plus près sont à un demi-kilomètre d'ici !», lui cria Marc. Pierre se sentit mieux quand il constata qu'aucune maison n'était visible autour de l'immense cour.

Le survol (p. 7)

En faisant un survol de ce texte, souligne (surligne) les éléments importants

Une métropole francophone en Amérique

Métropole québécoise, Montréal **concentre près de la moitié** de la population de la province dans son **agglomération urbaine**, qui compte 3,7 millions d'habitants. À elle seule, la nouvelle ville de Montréal regroupe 1,6 millions d'habitants, soit presque toute la population de l'île de Montréal. Seconde métropole canadienne, Montréal n'est devancée que par Toronto, qui compte plus de 5,5 millions d'habitants. Au Canada, Seules Vancouver et Calgary sont aussi des métropoles de plus d'un million d'habitants.

Profil de la population

Ce sont les **banlieues** éloignées du centre de Montréal qui connaissent la croissance démographique la plus forte. En effet, depuis les 10 dernières années, la population de la ville de Montréal même n'a que très légèrement augmentée, la **faible natalité** de 1,1 enfant par famille se trouvant comblée par l'immigration. Montréal est par conséquent une ville au **visage multiculturel** très diversifié, avec une population comptant 28 % d'immigrants (ce pourcentage chute à 18 % lorsqu'il est question de la population totale de l'agglomération urbaine). Sur l'île de Montréal, l'Italie, Haïti, la France et la Chine sont les pays d'origines les plus fréquents des personnes immigrantes.

Montréal est une ville **majoritairement francophone** quant à la langue maternelle des habitants. Les anglophones forment 17% de la population, tandis que près de 30% des Montréalais ont une langue maternelle autre que le français ou l'anglais. Toutefois, dans la vie de tous les jours, 23% des Montréalais utilisent plutôt l'anglais.

Source : http://www.recitus.qc.ca/ressources/dossiers-geographie/metropoles/montreal-1

Se questionner (p. 13)

QUI?
DES SCIENTIFIQUES DE L'UNIVERSITÉ DE TOKYO AVEC 1 SPÉCIALISTE RUSSE

POURQUOI?
EN CONNAÎTRE PLUS SUR LEURS CONDITIONS DE VIE, LEURS GÈNES ET

OÙ?
AU JAPON

QUOI?
CRÉER UN MAMMOUTH PAR CLONAGE.

QUAND?
L'EXPÉRIENCE A DÉBUTÉE EN JANVIER-FÉVRIER 2011 ET SE

COMMENT?
PRENDRE LES CELLULES D'UN MAMMOUTH MORT ET LES INJECTER DANS LES CELLULES D'UNE ÉLÉPHANTE POUR CRÉER UN EMBRYON QUI SERA

L'insertion (p. 16)

Lis le texte suivant et utilise les symboles proposés dans la marge pendant ta lecture.

Rome était une ville d'un million d'habitants!

+ Dans l'histoire de l'humanité, il faut attendre le 19e siècle avant de trouver une autre ville d'un million d'habitants (Londres vers 1800). Le Québec ne compte qu'une seule ville de
-» plus d'un million d'habitants : Montréal avec 1 800 000 sur l'île. La ville de Québec a, de
+ son côté, 600 000 habitants, Laval et Longueuil environ 350 000 et Gatineau 250 000 habitants.

-» Les Romains ont dû construire des infrastructures et mettre en place des institutions afin d'assurer la viabilité d'une telle ville : routes, aqueducs, égouts, règlements de construction de bâtiments
-» (maximum de 6 étages). L'État romain devait aussi assurer l'ordre et la protection de la population avec un service de police et de pompier.

La Via Appia

Source : Luc Guay

-» L'État construit et entretient aussi plusieurs édifices publics. Certains ont une vocation politique comme le Forum, d'autre une vocation
-» sanitaire comme les thermes et les latrines. Enfin, les théâtres, le
-» Colisée, où 50 000 personnes peuvent venir assister aux combats de gladiateurs et le Circus Maximus, qui peut accueillir près de 350 000 amateurs de courses de chars, sont des édifices à vocation culturelle.

Source : Récit national de l'Univers social, Rome, État et romanisation de l'empire, http://rome.recitus.qc.ca/ville.html, consulté le 18 janvier 2011.

Le surlignement et l'annotation (p. 18)

De quoi parle le texte?

LA MÉSOPOTAMIE

Explique ce qu'est la Mésopotamie

Ce qu'on appelle la Mésopotamie est à la fois une civilisation (une société qui a développé des moyens techniques, une religion et une façon de vivre qui lui sont propres) et une région géographique. On estime que la Mésopotamie a émergé vers l'an {3300 av. J. -C. et qu'elle s'est éteinte vers l'an 500 av. J. -C}. Les principales cités mésopotamiennes ont été fondées dans une région qu'on appelle le Croissant fertile, qui commence entre les fleuves Tigre et Euphrate (sur le territoire actuel de l'Irak) et qui décrit un croissant vers l'ouest jusqu'aux rives de la Mer Méditerranée.

Les 2 raisons de l'apparition de la population

L'émergence de la civilisation en Mésopotamie a été rendue possible grâce à deux facteurs très importants. Le premier est la sédentarisation, survenue {vers l'an 10 000 av. J. -C}. À cette époque, des peuples ont commencé à s'établir à des endroits fixes et à fonder des villes*. Le deuxième élément est le développement de l'agriculture. Les habitants de la région de la Mésopotamie ont commencé à pratiquer l'agriculture pour subvenir à leurs besoins. Ils se sont rassemblés dans des cités autour des régions les plus fertiles.

Les 3 raisons de l'invention de l'écriture

Trois principales raisons expliquent la naissance de l'écriture dans les cités de Mésopotamie. Elle est d'abord née du besoin économique d'identifier les produits échangés par les marchands. Ces derniers ont développé un système qui est à la base de l'écriture, le calcul. Ensuite, des scribes (les spécialistes de l'écriture) travaillant pour les gouvernements des cités-États ont repris ce système et l'ont amélioré pour tenir des inventaires, planifier les récoltes et écrire des lois. Finalement, l'écriture a été utilisée et améliorée par des scribes pour conserver des textes religieux et des récits légendaires afin de les transmettre aux générations futures.

La prise de notes (p. 20)

3. Aménagement seigneurie	
a) Moulin	- seigneur construit un moulin - paysans apportent leur blé pour le transformer en farine
b) Terre de la commune	- il faut laisser une terre libre pour laisser brouter le bétail des habitants
4. Nouveaux habitants	
a) Demande	- demande une terre au seigneur
b) Prix	- paie une rente à chaque année au seigneur
5. Aménagement d'une terre	
a) Habitant	- loge chez son voisin pendant un an ou deux - doit défricher sa terre
6. Terre défichée	
a) Bâtiments	- construction d'une maison et d'une grange
b) Après quelques années	- construction d'une nouvelle grange pour mettre les récoltes et les outils - construction d'une étable pour garder les animaux

La mise en plan (p. 23)

I. Droit de s'exprimer publiquement

A. Accès interdit aux études

1. Aux hommes avec un statut non approprié
2. À toutes les femmes

B. Droit d'avoir plusieurs partis politiques

1. Autorise seulement le parti au pouvoir

II. Manifestations et répressions

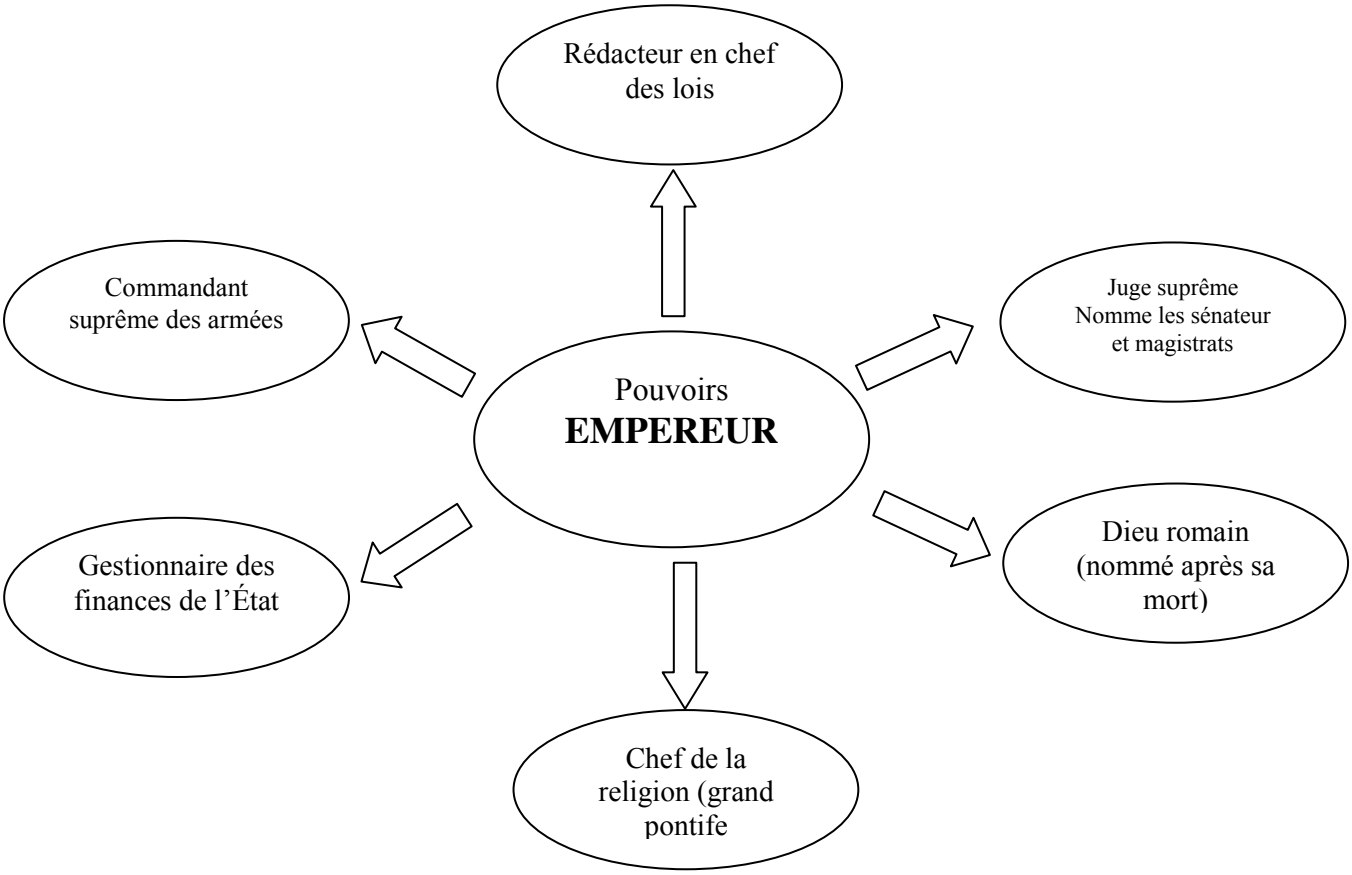
A. Arrestations massives et tirs armés

1. Nombreux blessés et morts

B. Amnistie international inquiet

1. Utilisation de la torture
2. Jugements arbitraires

L'organisateur graphique (p. 27)



Le résumé (p. 28)

En Nouvelle-France, chaque grande bande de terre longue et étroite (seigneurie) fait face à un cours d'eau. Les cours d'eau facilitent l'agriculture et les communications (déplacements). La seigneurie est donnée à un seigneur par le gouverneur et l'intendant. Le seigneur se garde un domaine où il fait cultiver la terre et construire un manoir. Il conserve un terrain pour l'église. Plus tard, un village naîtra lorsque des marchands, des artisans et un notaire viendront s'établir près de l'église. Le seigneur devra construire un moulin pour que les habitants puissent venir transformer leur blé en farine. Aussi, il devra laisser une terre libre (de la commune) pour laisser brouter le bétail appartenant aux habitants. Chaque nouvel habitant doit demander une terre au seigneur. En échange, il doit lui payer une rente à chaque année. Par la suite il doit la défricher pour pouvoir y construire plusieurs bâtiments (maison, grange). Avec les années, l'habitant construira d'autres bâtiments pour y abriter son bétail, ses récoltes et ses outils.

L'insertion

Fabrique ton propre signet

Signet de

_____

Symbole	*Signification*

Signet de

_____

Symbole	*Signification*
X	Je pensais différent
+	Nouveau pour moi
!	Wow! Bonne idée!!
??	Je ne comprends pas
➡	Très important
☺	Je le savais déjà